

Buenas Prácticas de la Cooperación Catalana



1

ERRADICAR LA POBREZA
EXTREMA Y EL HAMBRE



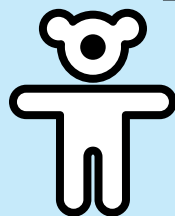
2

LOGRAR LA ENSEÑANZA
PRIMARIA UNIVERSAL



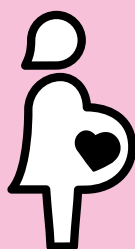
3

PROMOVER LA IGUALDAD
ENTRE LOS GÉNEROS Y LA
AUTONOMÍA DE LA MUJER



4

REDUCIR LA
MORTALIDAD INFANTIL



5

MEJORAR LA SALUD
MATERNA



6

COMBATIR EL VIH/SIDA,
EL PALUDISMO Y OTRAS
ENFERMEDADES



7

GARANTIZAR LA
SOSTENIBILIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE



8

FOMENTAR UNA
ASOCIACIÓN MUNDIAL
PARA EL DESARROLLO

Consejo de la Infancia de Cambrils:
¡decidimos solidaridad!

¿Qué es AVALUEM?

AVALUEM surge de la necesidad de iniciar procesos de evaluación y sistematización de la cooperación descentralizada y de trabajar por su transparencia y calidad. Un equipo de profesionales con larga experiencia en el mundo de la cooperación queremos poner nuestros conocimientos, teóricos y prácticos, al servicio de la asesoría de las organizaciones y las instituciones con el fin de mejorar su calidad.

Pensamos que la reflexión de los actores de cooperación descentralizada, tanto del Norte como del Sur, puede permitir avanzar en formas horizontales de implementar la cooperación. Esta metodología, además de ser democrática, contribuye a generar más impacto y, sobretudo, a promover una mayor apropiación que hace la cooperación más sostenible.

Publicaciones AVALUEM

Colección Buenas Prácticas

1. Construcción de un pozo para el abastecimiento de agua en Bouanzé, Mauritania
2. Desarrollo económico y social en las comunidades campesinas, afroecuatorianas e indígenas, de la provincia de Sucumbíos, Ecuador
3. Programa UALE de prevención del SIDA en Escuintla, Guatemala
4. Plataforma Sindical Común Centroamericana (Nicaragua, Guatemala, Costa Rica, Honduras, Panamá y El Salvador)
5. Hermanamiento de San Miguelito (Nicaragua) y Sant Boi de Llobregat (Catalunya)
6. Actuaciones emprendidas por la Taula Catalana per la Pau i els Drets Humans a Colòmbia
7. Digitalización del archivo del arzobispo Pere Casaldàliga en la diócesis de São Felix de Araçuaia (Brasil)
8. Programa de alianzas para el desarrollo de Bolívar (Ecuador)

Materiales de formación

1. Planificar con la Metodología de Enfoque de Marco Lógico (EML)

Primera edición: Julio de 2012

© **De los textos:** AVALUEM, anàlisi i desenvolupament

© **De las fotos:** Ajuntament de Cambrils

Impresión: Impremta Pagès (Anglès, Girona)

Depósito legal: GI-1102-2012

Impreso en Catalunya - Printed in Catalonia

La reproducción total o parcial de esta obra por cualquier procedimiento, comprendidos la fotografía y el tratamiento informático, está permitida pero tendrá que contar con la autorización de los propietarios del copyright, y siempre deberá citar la fuente.

Introducción

Hoy os presentamos una propuesta diferente; no se trata de una iniciativa de cooperación sino de educación por la paz y los derechos humanos que se ha llevado a cabo en Cambrils, donde, de forma participativa, han intervenido representantes de todas las escuelas de la ciudad.

Se trata de una propuesta transversal conjunta entre diferentes concejalías del Ayuntamiento, las escuelas y las entidades solidarias con el fin de implicarse a trabajar, desde el Consejo de la Infancia, el conocimiento y alcance de los Objetivos del Milenio y analizar cómo, desde nuestro país, podemos contribuir a ellos.

Desde el Consejo de la Infancia, como órgano consultivo del Ayuntamiento, se quiere dar la palabra a los niños y niñas con el fin de que se impliquen en un ejercicio de participación efectiva del Gobierno de la ciudad. La iniciativa ha sido muy bien acogida por todo el mundo, tanto por la infancia como por las familias, por toda la comunidad educativa y también por las entidades solidarias que han podido dar a conocer las necesidades de los países del Sur y, al mismo tiempo, se ha constatado como desde cada pueblo o ciudad se puede contribuir con políticas públicas a los Objetivos del Milenio.

Esta iniciativa de educación en valores y de promover la democracia participativa ha tenido un buen eco en toda la ciudad y ha permitido difundir la problemática de los déficits globales de desarrollo, abriéndose a nuevos sectores, convirtiéndose en un verdadero proyecto educativo de ciudad, donde la infancia tiene la palabra y es la principal protagonista.

Las propuestas surgidas han sido de un muy buen nivel y han permitido visualizar la opinión de la infancia respecto de las políticas municipales. Por eso el Ayuntamiento en Pleno se comprometió a estudiarlas y, en la medida en que fuera posible, ir incorporándolas como propuestas y orientaciones para trasladar a la gestión municipal, hecho que ha dado lugar a algunas iniciativas bien concretas que son ya una realidad.

En un momento como el actual, donde la crisis ha puesto de manifiesto algunos déficits en la gestión democrática, hay que promover iniciativas concretas exitosas de participación de democracia real. La iniciativa emprendida por el Consejo de la Infancia de Cambrils de trabajar los Objetivos del Milenio es un muy buen ejemplo a imitar porque permite visualizar el problema global, las causas y sobretodo promover que, desde todos los ámbitos, se impulsen iniciativas para transformar esta injusta realidad.

Núria Camps i Vidal
Directora de AVALUEM

Índice

Pág. 3	Introducción
Pág. 5	Prólogo
Pág. 7	Presentación del caso
Pág. 8	Partenariado
Pág. 10	El proyecto: el Consejo de la Infancia de Cambrils
Pág. 15	El Consejo de la Infancia según la teoría del cambio
Pág. 16	La participación ciudadana
Pág. 18	Los Objetivos de Desarrollo del Milenio
Pág. 20	Identificación de la buena práctica
Pág. 21	Valoración según criterios
Pág. 26	Puntos fuertes
Pág. 27	Enlaces de interés
Pág. 27	Contacto entidad ejecutora

Buenas Prácticas 9:

Evaluación final del proyecto “Consejo de la Infancia de Cambrils: ¡decidimos solidaridad!”

Evaluación realizada por:

AVALUEM. Anàlisi i Desenvolupament

Núria Camps i Vidal, directora de AVALUEM

Imma Bartrina i Rams, técnica de proyectos de AVALUEM

Andrea Feix-Ruf, técnica de proyectos de AVALUEM

Fechas de la evaluación: Junio de 2011

Período evaluado: Septiembre de 2009 a Junio de 2010 (curso escolar)

Elaboración del texto de la buena práctica: Marta Ramoneda Anglés

Prólogo

Construyendo un Cambrils más democrático, más justo y más solidario a través de la participación de su infancia

Tener que hablar del Consejo de la Infancia de Cambrils Decidimos Solidaridad implica dos vertientes muy importantes para mí; primero hablar como concejala de la concejalía de Relaciones Cívicas del Ayuntamiento de Cambrils y, en segundo lugar, con una sensibilidad especial, implica tener que hablarlos como madre.

Si os hablo como concejala, os puedo hablar de la ciudad democrática, de la ciudad solidaria y de la ciudad implicada con sus actores de la cooperación.

Si os hablo como madre sólo puedo hablarlos del orgullo que he sentido al ver a mi hija participando en las sesiones del Consejo, la satisfacción de observar su implicación en el proceso y la sorpresa al ver las conclusiones a las que nuestros niños y niñas son capaces de llegar, a pesar de la complejidad de los temas tratados.

Y me alegro muchísimo como concejala de haber sido testigo del proceso transformador que ha supuesto el Consejo de la Infancia Decidimos Solidaridad.

La ciudad democrática es una ciudad que debe construirse día a día. En este caso no se trata de construir edificios o infraestructuras; se trata, precisamente, de construir democracia, prácticas democráticas con su ciudadanía y sus instituciones.

Además, la ciudad democrática es una ciudad de todos y para todos. No es, pues, únicamente una ciudad para los hombres adultos; debe ser una ciudad de todos y para todas las edades y condiciones: para los hombres y para las mujeres, para los que hace tiempo que viven en ella y para los que han llegado hace poco, para los de más edad y para los más pequeños. Sí, también una ciudad de la infancia y para la infancia.





Este primer año el Consejo de la Infancia de Cambrils ha trabajado haciendo propuestas alrededor de los 8 Objetivos del Milenio que Naciones Unidas aprobó para conseguir en el año 2015 un mundo más justo e igualitario.

La infancia representada en el Consejo ha hecho propuestas sobre cómo mejorar la cooperación y la solidaridad desde Cambrils para conseguir el mayor compromiso en la historia de la humanidad en la lucha contra la pobreza.

Para el Consejo de la Infancia ha supuesto un gran reto y esfuerzo trabajar los Objetivos del Milenio y decidir conjuntamente qué propuestas de acción se pueden hacer desde Cambrils para cambiar el mundo, cuando para muchos adultos, expertos y gente implicada también supone un tema de gran complejidad.

El éxito de este proyecto ha sido la implicación de las ONGD y entidades de Cambrils, que han sabido transmitir los contenidos de manera vivencial y personal. Tampoco quiero olvidarme de la comunidad educativa de Cambrils, los y las maestras de las seis escuelas que nos han acompañado en este proceso, ya que sin el trabajo de las escuelas no habría sido posible este proyecto.

Por último, sólo decir que la publicación del documento de evaluación de Buenas Prácticas elaborado por Avaluem, aparte del hecho de compartir esta experiencia como proceso educativo, es también un proceso de aprendizaje para la clase política ya que implica incorporar las propuestas de nuestra infancia, que nos debe conducir a la mejora de la planificación y la organización municipal.

Laura Mellau Bueno

Concejala de Relaciones Cívicas
del Ayuntamiento de Cambrils

Presentación del caso

Título del proyecto	“Consejo de la Infancia de Cambrils: ¡decidimos solidaridad!”
Localización	Cambrils (Tarragona)
Entidad ejecutora	Departamento de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Cambrils Departamento de Educación del Ayuntamiento de Cambrils Departamento de Cooperación y Solidaridad del Ayuntamiento de Cambrils
Financiación	9.500€, desglosados de la manera siguiente: - Ayuntamiento de Cambrils: 1.500€ - Dirección General de Participación Ciudadana de la Generalitat de Catalunya: 8.000€
Duración/Período	Curso escolar 2009-2010
Objetivo general	Establecer las relaciones entre los derechos humanos, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los derechos de la infancia como hitos de desarrollo humano. Específicamente: • Reflexionar sobre cómo se concreta la universalidad de los derechos humanos en el ámbito local. • Analizar la concepción de la infancia como sujeto político y promover su autonomía y cultura democrática. • Diseñar y experimentar la participación de los niños y niñas en las políticas públicas municipales. • Crear y mantener un órgano consultivo y de participación política de la infancia en la ciudad: el Consejo de la Infancia de Cambrils. • Fomentar la capacidad de reflexión y análisis crítica, colaborando en la mejora de las relaciones personales y la comunicación entre personas adultas y niños y niñas.



Partenariado

El Consejo de la Infancia de Cambrils es un proyecto transversal, impulsado y coordinado por la Concejalía de Participación Ciudadana y la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cambrils, con el apoyo de la Concejalía de Cooperación y Solidaridad del mismo Ayuntamiento.

Concejalía de Participación Ciudadana

Como derecho fundamental de la ciudadanía y principio inspirador de la administración municipal, el Ayuntamiento de Cambrils ha tomado la participación ciudadana como una opción estratégica y estructural que debe acompañar sus actuaciones, especialmente aquellas directamente relacionadas con la calidad de vida de la ciudadanía y en todo aquello que afecte a su cotidianidad.

Según este principio, la implicación de los ciudadanos y ciudadanas en el buen funcionamiento de la vida colectiva de la ciudad no debe limitarse a la elección de sus representantes en el Ayuntamiento, sino que se debe promover la participación activa y responsable en actividades y asociaciones, y trabajar para corresponsabilizar a la ciudadanía en aquellas decisiones que le afectan.

El reglamento de participación ciudadana del Ayuntamiento de Cambrils prevé la creación de órganos consultivos y de participación ciudadana donde tomen parte diferentes agentes presentes en el territorio. Estos órganos son espacios donde se favorece el intercambio de información, el debate y la participación de la ciudadanía sobre aquellos temas que afectan de forma directa al territorio donde viven, trabajan o desarrollan una actividad social, económica o cultural.

Concejalía de Educación

La Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cambrils, aparte de sus competencias en este ámbito, como es garantizar el derecho a una educación de calidad en condiciones de igualdad para todos los ciudadanos, da pleno apoyo y promueve programas y actividades educativas que van orientadas al fomento de valores y habilidades que permitan el pleno desarrollo de sus habitantes, sea cual sea su edad.

Algunos de estos programas, que suelen ejecutarse en coordinación con otros departamentos del Ayuntamiento y otros agentes, están relacionados con la convivencia y la mediación escolar (en coordinación con el departamento de juventud y fiestas), el fomento de los hábitos alimentarios saludables (en coordinación con el departamento de salud, las AMPA de las escuelas y las empresas de comedor) o la movilidad sostenible y segura. El Consejo de la Infancia es uno de estos programas, que en su primera edición está centrado en la solidaridad y la cooperación —e impulsado, como se ha visto, en coordinación con los departamentos de participación ciudadana y de cooperación y solidaridad.

Concejalía de Cooperación y Solidaridad

La Concejalía de Cooperación y Solidaridad depende políticamente de la Concejalía de Promoción de Ciudad y Relaciones Cívicas. La comisión Cambrils Ciutat Solidària, constituïda en el año 2003, es el órgano de participación ciudadana para cooperar, ayudar y trabajar por la solidaridad y cooperación, de forma directa, con los países en vías de desarrollo. Formada por representantes municipales, ONGD y asociaciones del municipio, su método de trabajo se basa en la participación popular y en la transparencia de los recursos.

Esta comisión es un espacio de interlocución permanente que se reúne trimestralmente para plantear, impulsar y decidir conjuntamente la definición de las líneas maestras de la política municipal de cooperación; hacer el seguimiento y la evaluación continua de esta política y su impacto, y también trabajar con la población del municipio y dar apoyo a las iniciativas de cambio social.

Escuelas del municipio

En el Consejo participan, a través de sus representantes, las clases de quinto y sexto de primaria de las seis escuelas de Cambrils: Escola Cambrils, Escola Mas Clariana, Escola Joan Ardèvol, Escola Guillem Fortuny, Escola Marinada y Col·legi Cardenal Vidal i Barraquer.

Cada clase ha elegido de manera participativa, por votación y por candidaturas, teniendo en cuenta las funciones que deberá desarrollar y sus habilidades, a un compañero/a que les representa y que ejerce la deliberación de las propuestas con los otros representantes de las diferentes escuelas.

Consejo Cambrils Ciudad Solidaria

Es el órgano estable de participación ciudadana para cooperar, ayudar y trabajar por la solidaridad y cooperación de forma directa, con los países menos desarrollados. Es un espacio de interlocución que se reúne trimestralmente para impulsar y decidir conjuntamente la definición de las líneas maestras de la política municipal de cooperación, el seguimiento y evaluación continua de esta política y su impacto, el trabajo con la población del municipio, y para dar apoyo a las iniciativas de cambio social. Está formada por los siguientes miembros:

- Alcalde del Ayuntamiento de Cambrils
- Concejal/a de cooperación y solidaridad del Ayuntamiento de Cambrils
- Un representante de cada grupo político municipal
- ONGD Punt de Partida
- ONGD Mans Unides
- ONGD Proide
- ONGD Sunugaal
- ONGD Entrepobles
- ONGD Fundació Pau i Solidaritat
- ONGD Igman Acció Solidaria
- ONGD Agermanament sense Fronteres
- ONGD Mediterrània, Centre d'Iniciatives Ecològiques
- ONGD Medicuba
- Comitè Oscar Romero
- Societat Civil i Solidària La Reus
- Fundació Solidària Rovira i Virgili
- Fundació el Sueño de la Campana
- GADIS
- Enginyers sense Fronteres
- Associació de Dones Amunt
- Associació de Dones Vilafortuny
- Associació de Dones Alba
- Unión Latinoamericana Catalana de Cultura
- Associació Llatinoamericana per a la Integració i la Cultura

Las organizaciones miembros de Cambrils Ciudad Solidaria hacía tiempo que estaban implicadas en dar charlas y talleres puntuales a escuelas del municipio, pero reclamaban también una relación más estable para mejorar la sensibilización. Su participación en las aulas y en las reuniones del Consejo de la Infancia les ha permitido establecer esta relación más duradera.

El proyecto: Consejo de la Infancia de Cambrils

Antecedentes

Durante el primer trimestre del curso 2008/2009 se iniciaron en el Barri Antic de Cambrils unos talleres hechos por la escuela Col·legi Cardenal Vidal i Barraquer que pretendían implicar a los alumnos en la definición del barrio. Esta fue la primera experiencia que situaba a los niños y niñas en el núcleo de los espacios de participación y deliberación del barrio.

En Cambrils, la configuración de la participación ciudadana como eje de la política municipal, así como la existencia de diferentes consejos sectoriales y de barrio que ya estaban activos como instancias de participación, propiciaron la constitución de uno de los consejos que faltaban, el de la infancia. Por otro lado, el hecho de que en el año 2004 la ciudad fuera admitida en la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras hizo que se constituyera el Proyecto Educativo de Ciudad (PEC), un espacio transversal y participativo para consensuar las líneas de las políticas educativas donde toman parte diferentes sectores de la ciudadanía (personas y organizaciones) y áreas de gobierno municipal. Una de las demandas del PEC era también la constitución del Consejo de la Infancia como espacio estable de cooperación.

¿Qué és?

Un órgano consultivo y de participación ciudadana de la infancia de Cambrils que asesora al gobierno municipal sobre cuestiones de interés general para la ciudad. Esto significa que es un medio para que, de la misma manera que se promueve la participación de diferentes sectores temáticos relevantes y de los barrios del municipio, la infancia pueda dar su opinión y ejercer el derecho a participar en las decisiones de la ciudad.

Se trata, pues, de un consejo sectorial de la infancia que en cada edición trabaja un determinado tema de la política local. En el año 2009-2010, el que aquí evaluamos, el tema que trató y las propuestas que se hicieron giraron entorno de lo que el Ayuntamiento hacía y podía hacer sobre cooperación al desarrollo y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Los ODM son los hitos aprobados en el año 2000 por las Naciones Unidas para reducir la pobreza extrema a la mitad en el año 2015 y a las que se comprometieron 191 países de todo el mundo, que se convirtieron en ejes programáticos del trabajo en cooperación y desarrollo internacional de los estados.

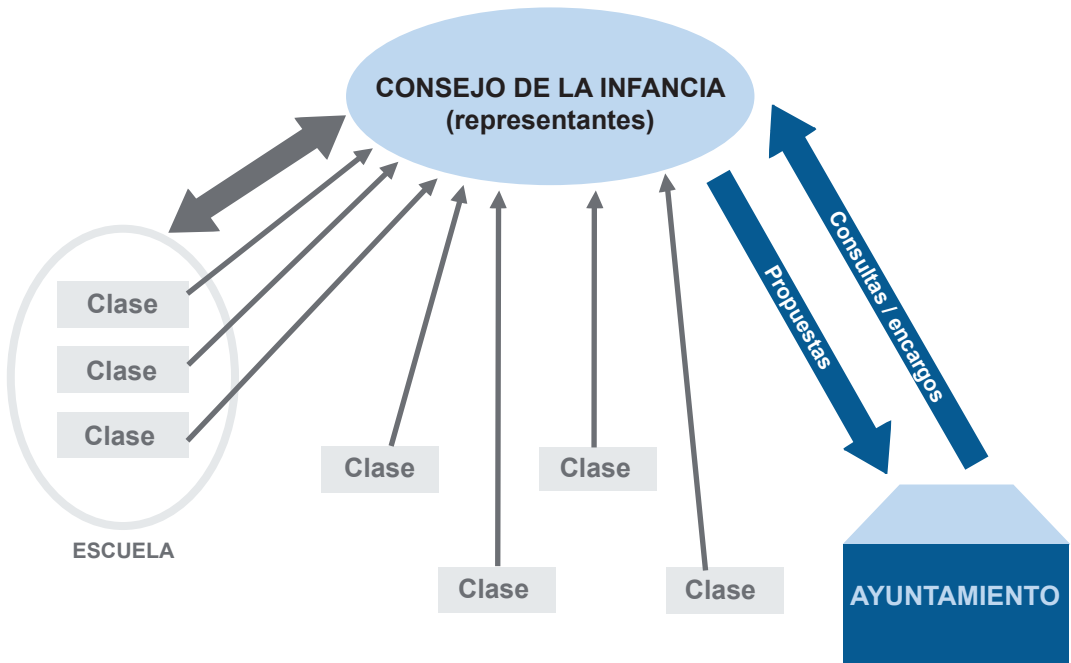
¿Qué permite?

Los puntos de vista de la infancia sobre cuestiones de interés general para la ciudad son muchas veces diferentes de los que tienen los adultos, ya que sus necesidades y deseos también difieren. A causa de la presunción de que sus padres y los adultos en general ya velan por los derechos y las necesidades de la infancia, muchas veces sus opiniones no se tienen en cuenta, ya que se considera que los niños y niñas son demasiado pequeños para entender de ciertas cosas.

El Consejo de la Infancia permite en cierta manera rebatir este argumento, e incorporar la voz de la infancia –igual que la expresada por otros colectivos a través de los órganos de participación ciudadana- en las políticas públicas municipales.

¿Cómo funciona el Consejo de la Infancia?

El Consejo de la Infancia se desarrolla en diferentes ámbitos: escolar, en el aula, en la ciudad, y en el Ayuntamiento. A continuación vemos un esquema:



La constitución y funcionamiento del Consejo se podría dividir en cuatro fases:¹

1. **Trabajo en las escuelas.** Sensibilización a todos los alumnos de 5º y 6º de primaria, con un total de 24 talleres llevados a cabo entre septiembre y noviembre de 2009. Cada clase recibía dos sesiones:
 - Solidaridad y cooperación y Objetivos de Desarrollo del Milenio, hecha por la ONGD Entrepobles
 - Cultura democrática y participación, hecha por un dinamizador de la organización Sinèrgies
2. **Trabajo en el aula.** Coordinación con los tutores para elegir representantes de clase y disponer de la colaboración de las familias de los niños representantes, además de estructurar todas las sesiones de tutoría para hacer el retorno al aula. Después de cada reunión del Consejo, además, el representante explica a su clase lo que se ha hablado en el Consejo y la clase lo discute y decide si le parece bien. El tutor tiene un papel de facilitador del debate, ayudando al representante a transmitir toda la información surgida del Consejo y facilitando la adopción de decisiones por parte de la clase.
3. **Trabajo en la ciudad.** Sesiones de trabajo de sábado por la mañana, para elaborar un informe de propuestas mediante dinámicas de grupo y métodos participativos, seguido de deliberaciones, procesos de consenso, priorización de objetivos y finalmente aceptación colectiva de cinco propuestas en cada sesión. Esta tarea se ha llevado a cabo entre enero y abril de 2010. El informe se presenta al Consejo de Cooperación Cambrils Ciudad Solidaria para que éste pueda valorarlo como interlocutor que es en la política municipal de cooperación y solidaridad en Cambrils.

¹ Todo el proceso ha sido documentado en un vídeo que citamos en la bibliografía.

Cada una de estas sesiones consta de una parte informativa –llevada a cabo por Entrepobles– que consiste en recibir información sobre cada Objetivo del Milenio a escala global, sabiendo cuál es la situación en diferentes países del mundo, y también información de primera mano de las experiencias de ONGD implicadas en cada uno de los ODM –llevadas a cabo, según el caso, por Mans Unides, Ixumacaní y Enginyers Sense Fronteres.

También se explica, por parte de los diferentes técnicos municipales (de medio ambiente, de absentismo escolar, de educación social, de igualdad, de participación, de educación, de salud pública), qué programas trabaja el Ayuntamiento de Cambrils con relación a cada ODM. Se compara la realidad del Norte y la del Sur mediante indicadores por cada ODM, hecho que ayuda a comprender la enorme desigualdad entre unos y otros (por ejemplo, porcentaje de desnutrición, alfabetización, pobreza, consumo de energía y agua, esperanza de vida, acceso a servicios sanitarios, etc.).

- 4. Trabajo municipal.** El informe de propuestas se presenta en el pleno municipal extraordinario del Ayuntamiento, el día 11 de junio de 2010, para que éstas sean aprobadas políticamente e integradas en los planes de trabajo municipal. Las propuestas aprobadas serán ejecutadas por las diferentes concejalías competentes y al cabo de un año se dará cuenta de su grado de cumplimiento (mayo de 2011).

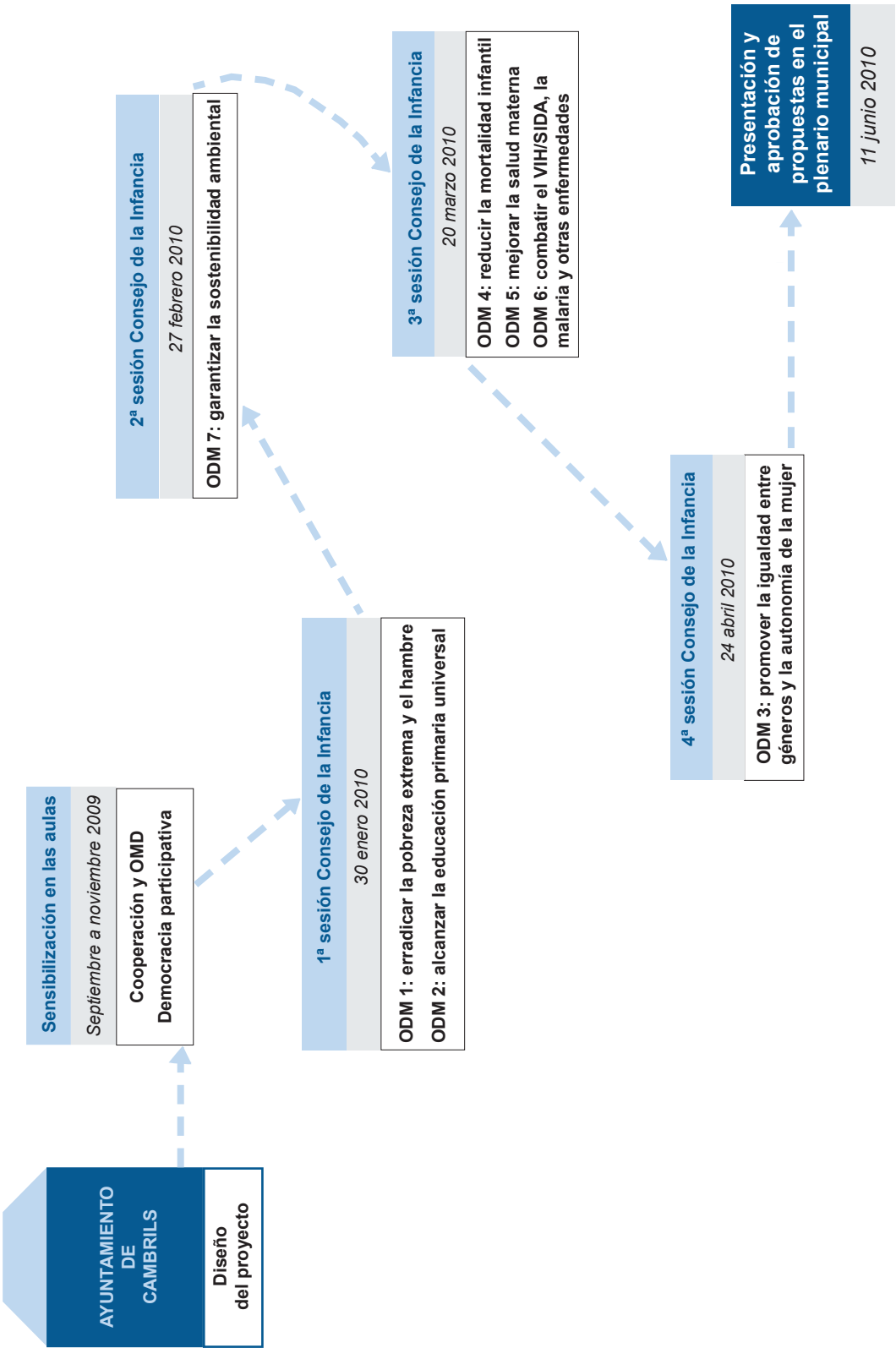
Propuestas finales del Consejo de la Infancia

Después de todo el proceso de discusión tanto en las aulas como en el propio Consejo, éstas son las veinte propuestas que fueron finalmente aprobadas y presentadas ante el consistorio:

1. El Ayuntamiento debería hacer acciones de sensibilización para recaudar dinero a destinar a proyectos de emergencia, sobretudo por situaciones de catástrofe natural o humana en países empobrecidos. Por ejemplo, se podrían promover mercados solidarios, conciertos, etc.
2. El Ayuntamiento debería dar prioridad a aquellos proyectos de cooperación que consisten en enviar profesionales y materiales a los países empobrecidos.
3. El Ayuntamiento debería dar prioridad también a aquellos proyectos de cooperación que consisten en intercambiar conocimientos y formación con las personas de los países empobrecidos.
4. El Ayuntamiento debería controlar de alguna manera que el dinero que se da a los proyectos de cooperación llegue a las personas que realmente necesitan la ayuda y las beneficien.
5. El Ayuntamiento podría hacer un reportaje de sensibilización sobre las desigualdades en el mundo en que vivimos.
6. Fomentar el uso de la bicicleta y el transporte público, haciendo más carriles bici, implantar un sistema de alquiler de bicis municipales (como se ha hecho en Barcelona) y poner aparcamientos de bicicletas en las escuelas.
7. Fomentar acciones para ahorrar y aprovechar el agua, tanto desde casa como desde el Ayuntamiento.
8. Crear más zonas verdes y hacer campañas de respeto hacia las zonas verdes de Cambrils.

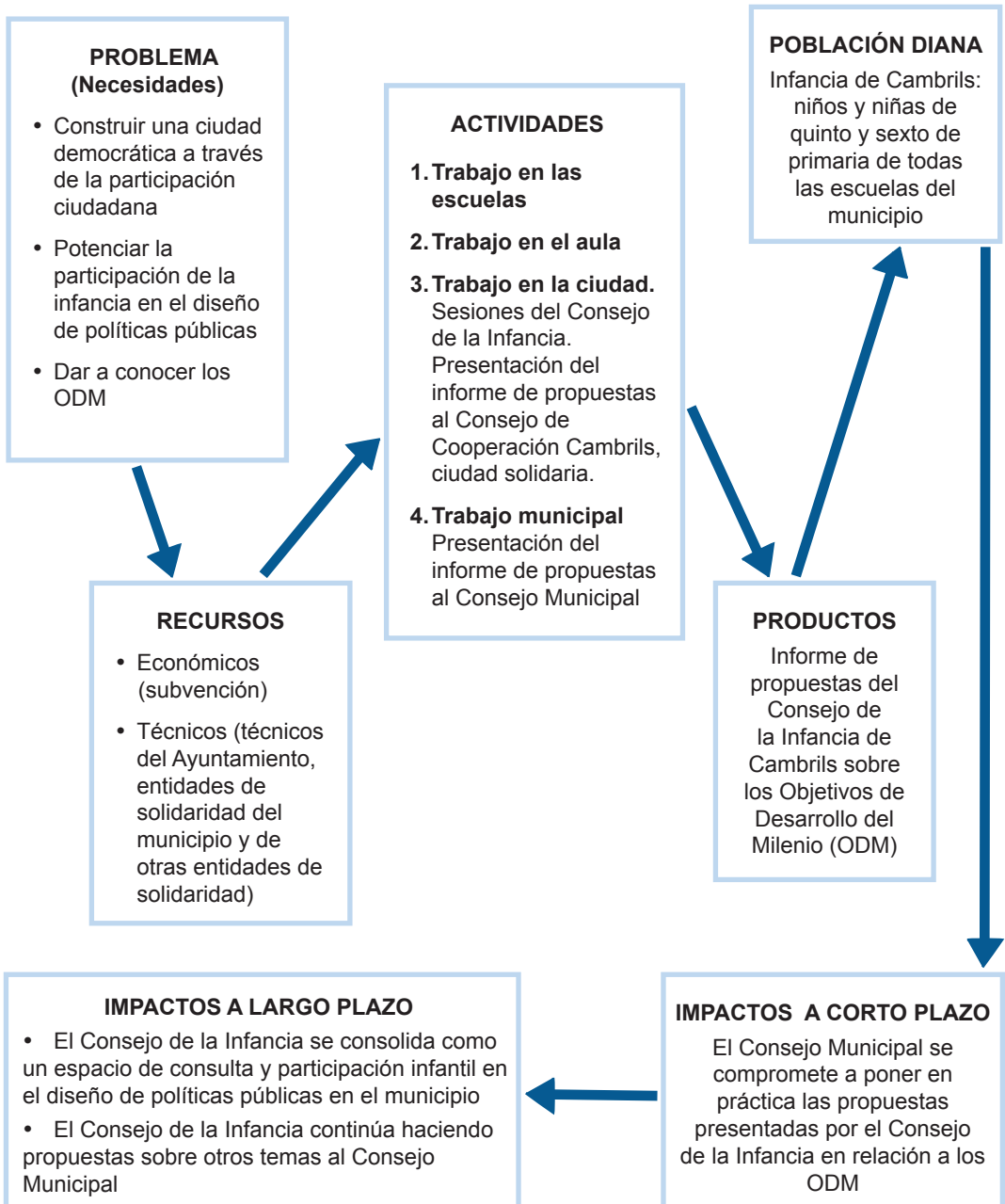
9. Reutilizar el material escolar y hacer acciones encaminadas a consumir menos.
10. Poner contenedores de reciclaje en todos los lugares públicos y poner multas a aquellos que no reciclen.
11. Fomentar que las empresas tengan un número similar de hombres y mujeres entre los trabajadores.
12. Hacer un sistema de puntos para que quien acceda a altos cargos lo haga realmente por méritos.
13. Fomentar el deporte femenino y/o los equipos mixtos.
14. Dar más visibilidad a las personalidades femeninas históricamente relevantes de Cambrils (nombres de calles, nombres de equipamientos, estatuas).
15. Fomentar las listas abiertas en las elecciones.
16. Dar prioridad a los proyectos que consisten en enviar medicamentos y asegurarnos de que lleguen a quienes realmente los necesitan.
17. Recolectar dinero para investigar las enfermedades que más afectan al Sur.
18. Fomentar que las ONGD elaboren vídeos de sensibilización sobre la prevención de enfermedades.
19. Dar prioridad a proyectos que consistan en enviar profesionales para formación e intercambio de conocimientos con los profesionales del Sur.
20. Dar prioridad a proyectos para la construcción de hospitales públicos y gratuitos, creando al mismo tiempo lugares de trabajo para los habitantes de la zona.





El Consejo de la Infancia según la teoría del cambio

A la hora de evaluar una política pública hay que tener en cuenta cuál es su razón de ser —es decir, qué problema que hay que solucionar o mitigar motiva esta intervención— y en qué hipótesis de trabajo se fundamenta —es decir, cómo y por qué se supone que se solucionará o mitigará el problema existente. La **teoría del cambio** es ese conjunto de hipótesis o asunciones sobre cómo se espera que funcionará la intervención que se lleva a cabo. Veamos a continuación el esquema de la teoría del cambio correspondiente al Consejo de la Infancia de Cambrils.



La participación ciudadana

La participación ciudadana hace referencia a las acciones o iniciativas que tienen como objetivo la implicación de los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones políticas, más allá del derecho a voto o del hecho de formar parte de la administración o de un partido político. En este sentido, los diferentes mecanismos de participación ciudadana existentes pretenden aproximar la tarea de los gobiernos a la ciudadanía.

Nuestro modelo político de participación se concreta, según está previsto en la Constitución y las leyes autonómicas, en la democracia representativa, es decir, en la delegación de poder a otra persona mediante el derecho a voto, mientras que el instrumento primordial para la participación son los partidos políticos. No obstante, se prevén otros mecanismos de participación llamada directa (iniciativa legislativa popular, referéndum, asesoramiento de sindicatos y otras organizaciones en ciertas instituciones), aunque estos están fuertemente limitados.

Actualmente asistimos a un fuerte descrédito de las instituciones elegidas por mecanismos de representación, y en general del modelo de democracia representativa vigente, que es percibido como lejano por la mayoría de ciudadanos. La globalización económica neoliberal, que en buena medida ha erosionado la soberanía de los estados, ha hecho que muchas personas consideren que el poder real de los gobiernos escogidos mediante el derecho de sufragio es bastante limitado, y que, por decirlo de alguna manera, las decisiones realmente importantes que afectan a la ciudadanía y el modelo de sociedad donde viven se decide más allá de nuestras fronteras. Por otro lado, el crecimiento del individualismo como actitud vital, la polarización social, el incumplimiento de promesas electorales, la falta de transparencia institucional o los casos de corrupción que afloran periódicamente en la actualidad, entre otros, son factores que han contribuido a la desafección de la ciudadanía hacia las instituciones públicas.

En los últimos tiempos, paralelamente y en parte para mitigar este descrédito, se han impulsado numerosas iniciativas por parte de los gobiernos locales para promover otros tipos de participación más directa en la toma de decisiones. Esta participación toma diversas formas –foros, consejos sectoriales, consejos de barrios, etc.– y de su diseño depende que ciertos actores sociales, individuales o como miembros de organizaciones de la sociedad civil, sean llamados a tomar parte en ellos. Es evidente que para promover procesos de participación se requiere crear las condiciones para que ésta pueda tener lugar, propiciando que los diferentes agentes interactúen y que exista un objeto o una demanda sobre la que se discute.

La participación ciudadana impulsada desde las instituciones –hay otras iniciativas de participación que quedan al margen– tiene numerosos beneficios de cara a la regeneración de la vida política. Entre otros, podemos destacar:

- Permite que las instituciones implicadas tengan en cuenta los intereses y opiniones de la ciudadanía
- Incrementa la legitimidad de unas políticas que han surgido o han sido validadas por los agentes directamente afectados por ellas
- Permite la canalización de ciertos conflictos existentes entre diferentes sectores de la población
- Fomenta una visión de la política como un hecho colectivo que hay que construir, superando la visión puramente tecnocrática según la cual la responsabilidad última de las políticas debe recaer exclusivamente en técnicos y expertos
- Permite un mayor control social sobre la Administración por parte de los ciudadanos, así como una mejora de la información a la cual estos tienen acceso y la transparencia de las instituciones
- Permite ampliar la capacidad de acción de las Administraciones, por un lado porque la política en cuestión puede tener en cuenta la diversidad de las necesidades realmente existentes en la

población, y por otro porque permite una visión compartida de los asuntos de interés público, hecho que da más seguridad a la Administración y a la ciudadanía

- Fomenta el desarrollo del capital social gracias a la existencia de lugares de encuentro donde se reconocen las habilidades y competencias de las personas, que además pueden relacionarse entre ellas
- Fomenta el diálogo, hecho que permite una democracia donde se prioriza la argumentación y el consenso en la toma de decisiones
- Incrementa la solidaridad entre los ciudadanos, que tienen acceso a puntos de vista y a circunstancias diferentes a las suyas

En cuanto a la participación de la infancia, éste es un derecho de todos los niños y niñas, y también de los y las jóvenes, según está recogido en la Convención de los Derechos de la Infancia de 1989. Esta convención les reconoce el derecho a opinar y a que su opinión sea tenida en cuenta en temas que les afecten; a buscar y a recibir información; a la libertad de consciencia, religión y pensamiento; a la libertad de asociación, y a recibir información adecuada. Uno de los objetivos de la participación infantil es la cooperación de los niños y niñas por el bien común en un tema determinado, y también que los niños y niñas adquieran confianza en sí mismos, sean autónomos y creativos, o tengan capacidad de iniciativa. Mediante la participación, además, se fomentan una serie de actitudes y valores en la infancia (compromiso, respeto, responsabilidad, cooperación, etc.), y se propicia un mejor conocimiento de la infancia por parte de los adultos, que les deben dar espacio para expresar sus opiniones.



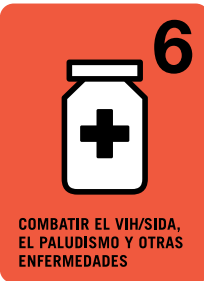
Finalmente, cabe remarcar que si bien es cierto que las decisiones globales tienen cada vez más impacto en el ámbito local, también lo es que la unión de esfuerzos por parte del mundo local puede tener un impacto positivo a escala global. La toma de consciencia sobre el poder de los cambios que podemos llevar a cabo como ciudadanos es vital para establecer un modelo de sociedad más justo y solidario. Formar parte de instancias de participación ciudadana permite no sólo tomar cierto control sobre las cuestiones que nos afectan, sino comprender los mecanismos de toma de decisiones y ser conscientes de la capacidad de influencia que podemos tener en ellas como ciudadanos.

En este sentido, la promoción de la participación de los niños y niñas de Cambrils a través del Consejo de la Infancia es de por sí un elemento positivo de construcción de consciencia democrática de los más pequeños; su vinculación a las políticas de cooperación y solidaridad municipales, concretamente con relación a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, es un acierto todavía más notable porque permite maximizar esta percepción de la relación entre lo que es global y las políticas locales concretas. En momentos de crisis económica donde los presupuestos de cooperación se ven drásticamente afectados, con todas las consecuencias negativas que esto implica para los países receptores de ayuda (paro de proyectos ya iniciados, poniendo en riesgo su sostenibilidad, pérdida de la confianza obtenida a lo largo del tiempo, etc.), es muy importante mantener la consciencia crítica sobre las cada vez mayores desigualdades Norte-Sur y las razones que hay detrás. Es por eso que la existencia de consejos de la infancia municipales –la ausencia de los cuales no puede ser atribuible a restricciones presupuestarias, ya que no requieren de una gran inversión económica– debería ser un elemento irrenunciable de las políticas municipales de cooperación.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

El eje temático del primer año de vida del Consejo de la Infancia de Cambrils giró entorno de la cooperación y la solidaridad, y más específicamente sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aprobados en una declaración del año 2000 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, y por la cual 189 países de todo el mundo se comprometieron a cumplir 8 objetivos como primer paso para reducir la pobreza extrema a la mitad en el año 2015.

ODM	¿Qué pretendían?	Situación actual
 1 ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE	Entre otras cosas, reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que padecen hambre, la proporción de personas con ingresos inferiores a un dólar diario y conseguir plena ocupación productiva y trabajo digno para todo el mundo	1 de cada 6 personas en el mundo pasa hambre. Más de 1.400 millones de personas viven con menos de 1 euro diario
 2 LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL	Conseguir que todos los niños y niñas de cualquier territorio puedan acceder a completar el ciclo de educación primaria (aproximadamente entre los 6 y 12 años)	1 de cada 10 niños y niñas en edad de hacer primaria no han pisado nunca una escuela. Son 72 millones en el mundo, más de la mitad en el África Subsahariana
 3 PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER	Eliminar las desigualdades entre los géneros en el ámbito de la enseñanza antes del final de 2015	En más de 100 países todavía hay más niños que niñas en las escuelas. Las mujeres de todo el mundo empobrecido son las más afectadas por las crisis
 4 REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL	Reducir (entre 1990 y 2015) a dos terceras partes la mortalidad de los niños y niñas menores de cinco años	9 millones de niños murieron en el año 2010 por causas fácilmente tratables o que se podían prevenir, como la diarrea. Sólo por la crisis económica han muerto 50.000 niños y niñas más en África

 MEJORAR LA SALUD MATERNA	Reducir (entre 1990 y 2015) un 75% la mortalidad materna	1.000 mujeres mueren todos los días durante el embarazo o el parto por falta de asistencia sanitaria básica gratuita. En Burkina Faso, una cesárea cuesta el 138% de los ingresos anuales de una familia media
 COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES	Parar y empezar a reducir la propagación del VIH, del SIDA, la malaria y otras enfermedades en el año 2015; y también conseguir el acceso universal para el tratamiento del VIH y el SIDA de todas aquellas personas que lo necesitan para el año 2010	Cerca de un millón de personas mueren como consecuencia de la malaria cada año: el 95% vive en África subsahariana, y la mayoría son niños menores de 5 años
 GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE	Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas nacionales, reducir la pérdida de recursos del medio ambiente, reducir y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica, reducir a la mitad la proporción de personas sin acceso sostenible a agua potable y a servicios básicos de saneamiento, y mejorar considerablemente (para el 2020) la vida de como mínimo 100 millones de habitantes de barrios marginales	En el año 2010, en Copenhague, se perdió la oportunidad de frenar la agresión que suponen las emisiones de carbono, y los gobiernos están regateando el dinero que es urgente para prevenir nuevos desastres climáticos
 FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO	Desarrollar un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio; atender a las necesidades especiales de los países empobrecidos; atender a las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y los pequeños estados insulares en desarrollo; y encarar, de manera integral, los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales para que la deuda sea sostenible a largo plazo.	Los hitos del ODM 8 reclaman más ayuda de los países ricos, menos deuda para los países pobres y más coherencia en las políticas internacionales y nacionales. En el año 2009, los únicos países que alcanzaron el hito del 0,7% fueron Dinamarca, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos y Suecia.

Identificación de la buena práctica

Grado de coordinación y metodología

Desde su propia concepción, el Consejo de la Infancia de Cambrils es un proyecto transversal, impulsado y coordinado por la Concejalía de Participación Ciudadana y la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cambrils, con el apoyo de la Concejalía de Cooperación y Solidaridad del mismo consistorio. El trabajo en equipo de todas las concejalías y departamentos municipales implicados, de las escuelas, de las madres y padres, y de los alumnos, así como su implicación y compromiso con el proyecto, han garantizado su éxito. El hecho de que se prevea la realización de actividades desde un estadio inicial como es la sensibilización en las aulas, pasando por los debates en clase y en el si del Consejo, hasta llegar a presentar las propuestas en un pleno extraordinario municipal, demuestra la voluntad de hacer de esta iniciativa un proyecto de ciudad con un impacto real en las políticas futuras.

El hecho de que la metodología de trabajo haya sido previamente establecida con claridad



y haya sido seguida a lo largo de todo el proceso por los agentes implicados, ha contribuido también a que la iniciativa haya tenido los impactos deseados. Así, por ejemplo, la dinamización del debate en las aulas por parte de los maestros durante la sesión de retorno de lo que se ha discutido en el Consejo, y que hayan dado apoyo recordando algunos de los temas a tener en cuenta durante las discusiones, ha permitido garantizar la participación de la infancia, que el debate y las aportaciones concretas giraran entorno de los temas a discutir en cada momento, y que se llegara a decisiones concretas.

Promoción de la participación en la gobernabilidad local

La actual situación de crisis comporta un descrédito de la política pública justo cuando ésta es más necesaria que nunca y cuando es más importante fomentar procesos de participación que animen a trabajar en ella concertadamente para superar las dificultades y proteger los derechos de los más vulnerables. Es por eso que es especialmente apropiado, en unos momentos como estos, promover la participación de la infancia como un proceso para mejorar la educación en valores, los derechos de la infancia, la cultura de paz y la solidaridad.

Parte de este descrédito de la política entendida en su sentido más institucional, sobretudo en ámbitos supramunicipales, viene dada por la percepción generalizada de que las políticas que se llevan a cabo no responden a las necesidades o a la voluntad real de los ciudadanos, los cuales tienen pocos espacios de participación política más allá del ejercicio del derecho a voto. La participación ciudadana como mecanismo de decisión sobre los asuntos que nos afectan como ciudadanos permite tener en cuenta a todos los agentes implicados en una política concreta, recogiendo sus aportaciones y asegurando, en consecuencia, una mayor eficacia de la política en cuestión. La responsabilización hacia los asuntos de la vida pública que esto implica permite, en fin, construir una gobernabilidad más plenamente democrática.

Difusión de los ODM

El hecho de que esta iniciativa de participación haya girado entorno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ha permitido a la infancia acercarse a la necesidad de combatir la pobreza en el Norte y el Sur y de promover otro mundo mucho más justo y solidario.

Aparte de conocer la existencia de los ODM como un compromiso adoptado por la Asamblea de Naciones Unidas el año 2000, donde cada país toma compromisos para promover el desarrollo en todo el mundo mejorando los indicadores de acceso a los derechos básicos antes del 2015, hay otros aprendizajes vinculados a éste que se derivan de la iniciativa del Consejo de la Infancia:

- En un mundo globalizado como el actual, sólo un trabajo coordinado en el Norte y el Sur puede dar respuesta al gran reto de generar un desarrollo sostenible.
- Conocimiento del trabajo de las entidades solidarias y de cooperación presentes en el municipio, promoviendo así la educación en valores.

Valoración según criterios

Pertinencia

¿Responde el proyecto a una necesidad real?

El Ayuntamiento de Cambrils ya hace años que ha apostado por la participación ciudadana como eje fundamental de la política municipal, facilitando la toma en consideración de las aportaciones de los ciudadanos en unas decisiones que les afectan. Así, en el momento oportuno ya se establecieron mecanismos de participación representativa de los ciudadanos, como son los consejos consultivos y de barrio. Entre los consejos sectoriales hace ya un tiempo que se constituyeron los de agricultura, de pesca, de medio ambiente o de mujeres, entre otros; en cuanto a los de los barrios, estos estaban formados por las asociaciones de vecinos y por entidades relevantes de cada uno de los barrios.

Con el fin de asegurar que la participación ciudadana no excluía a los habitantes más pequeños de Cambrils, quedaba pendiente la constitución del Consejo de la Infancia, que en su primer año de existencia giraría entorno de la cooperación y la solidaridad. Es importante introducir a la infancia en la cultura democrática –qué instituciones existen en el municipio, cómo funcionan, qué es la representatividad política-, por un lado para que puedan opinar sobre las políticas municipales de la ciudad donde viven, y por otro para asegurar que, como futuros adultos que son, conocen cómo funcionan los mecanismos democráticos en los cuales, de una manera u otra, deberán tomar parte.



La constitución del Consejo de la Infancia era también una demanda ciudadana solicitada a través del Proyecto Educativo de Ciudad (PEC), donde se reúnen periódicamente todos los directores de las escuelas de Cambrils para planificar proyectos conjuntamente. El PEC se constituyó en el año 2007 en el marco de la adhesión de Cambrils a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras en el año 2004, a través de la cual se pretende potenciar y organizar la vertiente educativa de la ciudad como parte fundamental de su desarrollo.

Por otro lado, los contenidos del proyecto del Consejo de la Infancia encajan perfectamente en la asignatura de educación para la ciudadanía, en la que se ha inserido. El proyecto ha permitido enfocar los contenidos, que de otra manera se habrían transmitido de manera más teórica, de una forma muy práctica que ha permitido a los alumnos comprender el impacto real de lo que se ha trabajado.

Eficacia ¿Se han cumplido los objetivos y los resultados del proyecto esperados?

La propuesta de trabajo a lo largo del curso está muy pautada, hecho que tanto los profesores de los centros como los mismos padres consideran muy positivo, ya que la metodología de todo el proceso está muy clara y permite conseguir los objetivos planteados: una participación de calidad que pueda implicar a toda la infancia de la ciudad que toma parte en el proyecto.



Así, por ejemplo, los profesores disponen de un guión de retorno de cada sesión del Consejo a la clase, de manera que ellos dan la palabra al representante para que pueda explicar a los compañeros lo que se ha discutido en el Consejo. Al mismo tiempo, los maestros pueden hacer un seguimiento del proceso y facilitar, si es necesario, algún apoyo o recordatorio que ayude a los niños y niñas representantes en el Consejo de la Infancia a trasladar correctamente los

debates y aportaciones a las aulas en la siguiente sesión del Consejo. Esto refuerza el papel de representante territorial del grupo clase y permite generar debates para que el resto de compañeros de clase puedan hacer aportaciones, compartir opiniones y formular propuestas entre todos.

El hecho de que el proceso sea previsible, gracias a esta metodología, permite que todos los agentes implicados estén bien preparados y tengan los contenidos y materiales necesarios para cada sesión a punto. Esto genera confianza en el proceso deliberativo y aumenta la autoestima de la infancia, promoviendo así su participación. Además, da seriedad y credibilidad al proceso, hecho que también redundará en una mayor participación de la infancia en los asuntos de la ciudad.

Por otro lado, tanto la alcaldía como las tres concejalías implicadas y todos los grupos municipales han participado activamente en una sesión formal del pleno municipal extraordinario celebrada para debatir las propuestas presentadas por el Consejo de la Infancia, las cuales han sido valoradas muy positivamente tanto por el contenido como por la forma. Es importante destacar el papel del pleno municipal como máxima expresión de los espacios de debate de las políticas públicas de la ciudad y el hecho de que el alcalde o alcaldesa, como referente institucional, se implique en cualquier proceso de participación ciudadana, como de hecho ha sucedido.

Eficiencia ¿Qué resultado y a qué coste?

El coste de la iniciativa es de 9.500€, de los cuales sólo 1.500€ son de aportación del Ayuntamiento de Cambrils y 8.000€ provienen de una subvención de la Dirección General de Participación Ciudadana de la Generalitat de Catalunya mediante el Plan de Barrios, que pretende favorecer la cohesión social.

Los recursos utilizados han servido para la contratación del equipo de dinamizadores del equipo de Sinèrgies, para adquirir los materiales utilizados en el Consejo por cada representante (dosieres), y para dar apoyo material a las entidades que hicieron sesiones temáticas en las escuelas para presentar el tema de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. También se han cubierto el vídeo y los materiales divulgativos generados a lo largo del proceso.

Los recursos disponibles han sido suficientes y se han utilizado de manera muy positiva, teniendo en cuenta el grado de participación, la implicación de todos los actores y los resultados obtenidos –entre ellos, la difusión conseguida en la comunidad escolar, en las familias implicadas, y también las propuestas generadas en diversas áreas de actuación municipal, como el medio ambiente o la movilidad.

Impacto ¿Las acciones han conseguido cambios?

Hay una serie de cambios claramente visibles que se han conseguido con la implementación de este proyecto.

1. El Consejo de la Infancia ha permitido fomentar la **participación de la infancia** de 5º y 6º de primaria en los asuntos de la ciudad, en un ejercicio que ha propiciado la actitud activa por parte de todos los actores, la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones y en la construcción democrática, y también el conocimiento, por parte de la infancia, de las estructuras de representación institucional municipal. Este proceso ha tenido efectos positivos en distintos aspectos:

- Promocionar los derechos de la infancia
- Educar en el juego democrático, en los valores en los que se fundamenta y en las actitudes y prácticas con las que se construye día a día, aumentado las competencias de la infancia a la hora de pensar y argumentar, desarrollar el espíritu crítico, alcanzar responsabilidad hacia los asuntos colectivos, aumentar la capacidad de compromiso y ejercer el rol de representante
- Revalorar la política como una actividad necesaria para la convivencia, que puede ser gratificante e ilusionante, pero que hay que ejercer con nobleza y compromiso
- Hacer una ciudad también a medida de la infancia
- Mejorar la ciudad globalmente por la vía de incorporar otros puntos de vista
- Fomentar que la infancia conozca la ciudad, participe en su construcción y disfrute de ella
- Conocer más y mejor el funcionamiento del Ayuntamiento por parte de la infancia y otros actores implicados
- Acercar los medios de comunicación a procesos participativos en el ámbito local y en el ámbito educativo de ciudad
- Acercar la figura del alcalde o alcaldesa y las diversas concejalías a la infancia, y viceversa

2. En cuanto a los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, su representación sintética y como objetivos universales ayuda a hacer más sencilla la tarea de buscar paralelismos entre la realidad de los pueblos del Sur y la realidad más inmediata de la infancia dentro de la propia ciudad o incluso de la propia escuela. El conocimiento y la discusión sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio ayudan a ver que hacen falta muchos esfuerzos desde el ámbito local para conseguir cambios más globales.
3. Uno de los impactos más visibles es la **generación de 20 propuestas** que se han hecho desde el Consejo de la Infancia de Cambrils, como se ha visto más arriba.
4. El proyecto ha permitido el **acercamiento a la tarea social de las entidades solidarias y de cooperación**, las ONGD, a partir del conocimiento directo de la tarea que realizan tres entidades que han estado implicadas en el proceso de difusión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Entrepobles, Mans Unides y Enginyers Sense Fronteres, las cuales tienen presencia activa en Catalunya y en la ciudad. Es positivo que sean estas organizaciones las que presentan los ODM a la infancia, ya que esta actividad les permite conocer más directamente el tejido asociativo de su propia ciudad, así como la existencia de entidades no gubernamentales alrededor del mundo que hacen una tarea de interés social y de articulación del trabajo voluntario en objetivos solidarios.
5. La participación en el Consejo fomenta la **responsabilidad y compromiso** que tanto los niños y niñas, como los padres, como la comunidad educativa han asumido. El esfuerzo por parte de la infancia de asistir varios sábados a las sesiones del Consejo en la sala de plenos del Ayuntamiento es un proceso de acercamiento a la institución, pero también de responsabilidad, ya que son delegados de sus compañeros y por lo tanto no pueden faltar. Hay que destacar que a lo largo de todas las sesiones el absentismo ha sido casi cero; sólo se dio en alguna ocasión y se solucionó con el sistema de suplencias dentro de la misma clase que se había establecido. Esta actividad implica también muy directamente la participación de los padres y madres, que deben acompañar y recoger a los niños y niñas a las sesiones de los sábados y asisten al pleno municipal extraordinario donde los niños y niñas exponen al plenario sus propuestas.
6. La **elección de un representante titular y un suplente** ha sido un ejercicio saludable de toma de decisión en el que se ha tenido que analizar, en primer lugar, cuáles son las buenas características que debe tener un representante del curso. Después se han presentado voluntarios y finalmente se ha celebrado la votación, y se ha escogido al más votado de titular y el segundo de suplente. En la práctica la elección fue muy equilibrada y dio lugar a la participación del mismo número de niñas que de niños, a la vez que también se escogieron representantes de minorías étnicas.
7. La **interacción de la infancia con las políticas municipales** es un impacto muy destacable del proyecto. La Concejalía de Medio Ambiente, por ejemplo, se implicó mucho en las propuestas relativas al Objetivo del Milenio número 7 –garantizar la sostenibilidad del medio ambiente–, las cuales se correspondían directamente con políticas de ámbito municipal. Así, se reforzaron y ampliaron políticas ya iniciadas, como:
 - Movilidad sostenible: ampliar el sistema de carriles bici con nuevos tramos e impulsar la promoción de la red de carriles bici de la ciudad
 - Ahorro de agua: adaptar pozos en desuso para el riego de las zonas verdes en lugar del riego con agua potable. Se han incorporado cinco nuevos pozos.
 - Gestión de residuos: poner contenedores de recogida selectiva de basura en lugares públicos, instalándolos en toda la ciudad (antes faltaba la fracción orgánica).

- Ampliar las zonas verdes: se ha abierto la zona verde de la Adriaca (11.000 m²) para hacer una zona de recreo; se ha convertido el aparcamiento de la de la Torre de l'Esquirol (300 m²) en zona verde, y se ha promovido una campaña de civismo en las zonas verdes.
- Reutilización del material escolar. Se ha trabajado para hacer un ahorro de electricidad.

Sostenibilidad ¿Los impactos positivos tienen continuidad más allá de la iniciativa concreta?

La actividad realizada supone generar un ejercicio colectivo de participación activa por parte de los niños y niñas, que aprenden a ser conscientes de las desigualdades Norte/Sur y al mismo tiempo intentan hacer aportaciones de mejora para la propia ciudad. Reforzar el conocimiento del tejido social solidario y promover la participación activa a través de propuestas concretas es siempre un elemento positivo, ya que genera voluntad de formar parte de una ciudadanía activa. Además, se ha generado una instancia de participación ciudadana —el Consejo de la Infancia— que se ha venido a añadir a otras ya existentes y que puede fácilmente tener continuidad en el tiempo, como de hecho está pasando hasta el día de hoy.

Sería interesante revisar, dentro de cinco años, si las veinte iniciativas propuestas por los niños y niñas han tenido una traslación efectiva en políticas concretas —en algunas de las cuales ya se estaba trabajando desde el gobierno municipal—, para determinar así si las propuestas han sido sostenibles en el tiempo. Se podrían analizar los aspectos siguientes:

- Movilidad sostenible
- Ahorro de agua
- Existencia de contenedores en lugares públicos de recogida selectiva
- Ampliación de zonas verdes
- Reutilización del material escolar
- Ahorro energético



Puntos fuertes

De todo lo que se ha visto hasta ahora, se pueden extraer diferentes elementos que nos permiten considerar esta intervención un ejemplo de buena práctica que sería muy recomendable extender a otros municipios, tanto por la necesidad de fortalecer los procesos participativos y democráticos, como para trabajar los contenidos que se han tratado en esta edición.

- La involucración de la infancia en mecanismos colectivos y representativos para la toma de decisiones.
- La implicación en la iniciativa por parte de la infancia, los padres y madres, los maestros y el conjunto de la comunidad educativa en procesos de participación, junto con todas las escuelas de la ciudad.
- La implicación favorable de los directores de los centros escolares ha contribuido al hecho de que participaran todas las escuelas y todas las aulas de 5º y 6º de primaria de Cambrils.
- La transversalización de las tres concejalías impulsoras del proyecto –Concejalía de Participación, Concejalía de Educación y Concejalía de Cooperación y Solidaridad- y de las diversas áreas municipales, especialmente Medio Ambiente y Movilidad.
- El buen funcionamiento democrático del Consejo de la Infancia y la buena planificación y programación de todos los pasos, y también la calidad de los debates y de las 20 propuestas elaboradas.
- El buen acompañamiento por parte de los técnicos de las concejalías de Educación y Solidaridad del Ayuntamiento, la implicación del área de Medio Ambiente y la dinamización del proceso por parte de la organización Sinèrgies y de todas las ONGD participantes (Entrepobles, Mans Unides y Enginyeria Sense Fronteres).
- Buen apoyo de la Dirección General de Participación Ciudadana de la Generalitat de Catalunya mediante el Plan de Barrios, que pretende favorecer la participación y la cohesión social.
- Importancia de sensibilizar a la infancia sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio en unos momentos de crecientes desigualdades a escala mundial (y también local)

Consell d'infants



Enlaces de interés

Ajuntament de Cambrils	http://www.cambrils.org
AVALUEM. Anàlisi i Desenvolupament	http://avaluem.cat
Enginyeria sense Fronteres	http://catalunya.isf.es
Entrepobles	http://www.entrepobles.org
Mans Unides	http://www.mansunides.org
Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni	http://www.un.org/spanish/millenniumgoals http://objectiusdelmillenni2015.org
Sinèrgies. Recursos comunitaris	http://www.sinergies.cat
Vídeo sobre el Consejo de la Infancia de Cambrils	http://www.avaluem.cat/cat/bonespractiques9/bp9.html

Contacto entidad ejecutora

Ajuntament de Cambrils

Plaça de l'Ajuntament, 4
43850 Cambrils (Tarragona)
Tel. 977 794 579
<http://www.cambrils.org>



Cambrils
ciutat educadora



Consell Consultiu i Cambrils
ciutat solidària

Colabora

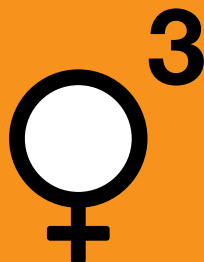
Con el apoyo de



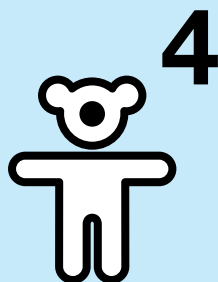
**ERRADICAR LA POBREZA
EXTREMA Y EL HAMBRE**



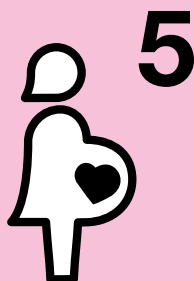
**LOGRAR LA ENSEÑANZA
PRIMARIA UNIVERSAL**



**PROMOVER LA IGUALDAD
ENTRE LOS GÉNEROS Y LA
AUTONOMÍA DE LA MUJER**



**REDUCIR LA
MORTALIDAD INFANTIL**



**MEJORAR LA SALUD
MATERNA**



**COMBATIR EL VIH/SIDA,
EL PALUDISMO Y OTRAS
ENFERMEDADES**



**GARANTIZAR LA
SOSTENIBILIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE**



**FOMENTAR UNA
ASOCIACIÓN MUNDIAL
PARA EL DESARROLLO**

www.avaluem.cat



Avaluem
anàlisi i desenvolupament